

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Głuchołazach

rok szkolny 2019/2020

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw;
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN);
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli informacje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- wnioski z diagnozy potrzeb środowiska szkolnego, które wskazywały, że głównym problemem w naszej szkole jest rosnąca grupa uczniów wywodzących się z rodzin, gdzie rodzice nie wykazują zainteresowania sytuacją szkolną dziecka. Brak zainteresowania dorosłych sukcesami, jak i porażkami dzieci, ich lekceważący stosunek do szkoły - przekłada się na problemy związane głównie z niepowodzeniami szkolnymi u dzieci, brakiem poczucia własnej wartości, zanizoną samooceną.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas w trakcie godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły oraz przy współpracy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego.

Niniejszy dokument zakłada, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi i otaczającym ich środowiskiem. Nacisk położono na to, aby wychowankowie szkoły byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. MISJA SZKOŁY

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Niezbędna w tym aspekcie

jest integracja środowiska nauczycieli, uczniów oraz rodziców. Współpraca całej społeczności szkolnej pozwoli na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły są następujące wartości : szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący naszą szkołę :

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole,
- jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości,
- posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji,
- jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata,
- dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju,
- jest świadomy swych praw i obowiązków, posiada poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych,
- jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- wykazuje się asertywną postawą względem używek.

V. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Dbłość o czystość języka ojczystego.

3. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu.
4. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, poszanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Kształtowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego.
6. Wspomaganie rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
7. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z uzależnień chemicznych i behawioralnych. Uświadamianie ryzyka negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego ucznia wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych.
8. Zwiększenie świadomości dotyczącej zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
9. Zwiększanie świadomości zagrożeń płynących z przestrzeni cyfrowej, dostarczanie wiedzy na temat świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu. Zachowywanie netykiety.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Rodzice: znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę; wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa; wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas: dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie; wspierają rozwój uczniów; koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym; dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia; podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów; wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną; informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym; wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków; wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego; promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów; przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska; współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie; współpracują z rodzicami; współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką.

Nauczyciele: oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych; odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach; wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu; reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań; dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia; realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski: przestrzegają szkolnych regulaminów; współorganizują imprezy i akcje szkolne; znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej; akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, współtworzą społeczność szkolną; kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni; prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko; mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej. Odnoszą się z szacunkiem do rówieśników oraz osób dorosłych;

Pedagog szkolny: diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów; diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych; udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej; podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci; inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; organizuje pomoc materialną;

Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierają następujące instytucje:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nysie wraz z filią w Głuchołazach
2. Ośrodek Pomocy Społecznej w Głuchołazach
3. Komisariat Policji w Głuchołazach
4. Sąd Rejonowy w Prudniku – Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich
5. Urząd Miasta w Głuchołazach- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
6. Straż Miejska
7. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nysie
8. Świetlica środowiskowa Caritas w Głuchołazach
9. Gminna Świetlica Socjoterapeutyczna w Głuchołazach

VII DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY:

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w sprawozdaniach wychowawców, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz analizie ankiety dla uczniów na temat relacji rówieśniczych oraz poczucia bezpieczeństwa w szkole. Uczniowie wypełnili również ankiety w ramach projektu „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu” wskazując na wartości jakimi ma dysponować osoba, która stanowi dla nich wzór. Analizie poddano również ankiety „Diagnoza sytuacji wychowawczej” przeprowadzone w klasach VI i VII. Analiza uzyskanych informacji pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2019/2020, bądź ukazała nowe, które należy wprowadzić do planu wychowawczego klasy i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka. Należy podkreślić, iż pojawiały się one w różnym natężeniu w trakcie roku szkolnego i dotyczyły zarówno pojedynczych przypadków jak i większej grupy uczniów.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników),

- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej oraz autoagresji)
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadmierną ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami,
- trudna sytuacja rodzinna (rozwody, separacja rodziców, śmierć, choroba, alkohol, przemoc),
- wysoka absencja (wagary, spóźnienia),
- problemy ze zdrowiem psychicznym,
- brak zainteresowania sytuacją szkolną dziecka ze strony rodziców,
- nadmierne ambicje rodziców względem dziecka,

Zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu, czemu służą niżej wymienione czynniki chroniące.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie rodziców nauką szkolną, sukcesami dziecka,
- rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i pasji,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów
- wrażliwość społeczna (akcje charytatywne),
- realizacja wewnętrznych i zewnętrznych programów profilaktycznych, wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- stworzenie w szkole miejsc atrakcyjnych dla uczniów, gdzie mogą spędzać czas zarówno w czasie przerw jak i po szkole (bilard, kręgle, cymbergaj itp.)
- pozytywny klimat szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji przemocy w szkole,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,
- liczne zajęcia pozalekcyjne, wiele eventów, wyjść, wycieczek,

- udział w konkursach o różnej tematyce i zasięgu, jako okazja do rozpoznawania własnych predyspozycji i przeżywania sukcesu,
- zajęcia z wychowawcą ukierunkowane na problemy i specyfikę danej klasy,
- nagrody za wysoką frekwencję, wyniki w nauce, sporcie itp.,
- ścisła, systematyczna współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

VIII. EWALUACJA

Działania ewaluacyjne obejmują:

- obserwacje działań wychowawczych nauczycieli i wychowawców klasowych,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami,
- analizę problemów zgłaszanych do dyrekcji lub pedagoga szkolnego,
- analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, pedagoga,
- formułowanie wniosków,
- badania ankietowe skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- modyfikację programu wychowawczo- profilaktycznego.

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO 2018/2019 -WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. W roku szkolnym 2019/2020 należy podjąć dodatkowe działania zmierzające do poprawy relacji między dziećmi (ze względu na pojawiające się akty przemocy),
2. Należy nadal uświadamiać dzieci w kwestii dbania o zdrowie (fizyczne i psychiczne),
3. Należy uwzględnić specyfikę roczników klas VII-VIII w kontekście odmiennych potrzeb dotyczących spędzania przerw (wyciszenia, odreagowania), dostępności nauczyciela, pedagoga w indywidualnym kontakcie pozalekcyjnym (rozmowy na temat bieżących problemów adolescencyjnych, wyboru drogi życiowej etc.),
4. Należy kontynuować działania z zakresu bezpieczeństwa, w dalszym ciągu podejmować tematykę kulturalnego zachowania się, tolerancji oraz funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej.
6. Należy wzmocnić dyżury nauczycieli na przerwach – szczególnie w toaletach i szatniach (miejsca te uczniowie wskazali jako najmniej bezpieczne w szkole),
7. Zarówno nauczyciele jak i uczniowie powinni sumiennie respektować zapisy Statutu (m.in. te dotyczące ilości sprawdzianów w tygodniu, szacunku należnego pracownikom szkoły, etc.)

X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Zadania szkoły	Cel	Formy i sposoby realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH</p> <p>KULTYWOWANIE TRADYCJI NARODOWYCH I LOKALNYCH</p> <p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEUROPEJSKICH</p>	<p>1. Wpajanie szacunku do tradycji, historii, postaci i symboli narodowych.</p> <p>- uczczenie okrągłej rocznicy wybuchu II wojny światowej,</p> <p>- uroczyste obchody 75-lecia powstania Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 w Głucholazach,</p> <p>2. Realizacja projektów międzyprzedmiotowych nawiązujących do tradycji, historii, dziedzictwa kulturowego</p> <p>3. Piękno polskich zwyczajów, świąt i obrzędów.</p> <p>4. Dbłość o piękno mowy ojczystej:</p> <p>- kształtowanie nawyku posługiwanie się poprawną polszczyzną,</p> <p>- eliminowanie wulgaryzmów ze słownictwa uczniów.</p> <p>5. Rozwijanie wiedzy o kulturze krajów europejskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych i miejskich z okazji świąt państwowych, • prelekcje tematyczne na zajęciach z nauczycielem przedmiotu oraz wychowawcą, • reprezentowanie szkoły podczas uroczystości państwowych, • poznawanie, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, • wyłonienie spośród uczniów członków Poczty Sztandarowego • przygotowywanie poranków: wielkanocnego, bożonarodzeniowego, obchody andrzejkowe itp. • obchody Międzynarodowego 	<p>cały rok szkolny,</p> <p>wg harmonogramu pracy szkoły</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, bibliotekarz, rodzice</p>

		<p><i>Dnia Języka Ojczystego,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Piękna nasza Polska cała..”- projekt międzyprzedmiotowy, • spotkania z interesującymi postaciami, • nauka tańców tradycyjnych • Tydzień Europejski, konkursy, wystawy, pogadanki 	Wrzesień 2019	
<p>DBANIE O NAJBLIŻSZE OTOCZENIE, PRZYRODĘ</p> <p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>2. Wpajanie szacunku dla wszystkich form życia, rozbudzanie zainteresowań wiedzą przyrodniczą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Smog zabija”, • zbiórka surowców, wtórnych, • obchody „ Dnia Ziemi” • dbałość o estetykę klasy oraz szkoły • segregacja śmieci • współpraca z Parkiem Krajobrazowym „Góry Opawskie”, Nadleśnictwem Prudnik • spotkania z pszczelarzem, rolnikiem, weterynarzem itp. • udział w konkursach , 	cały rok , według harmonogramu pracy szkoły	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, rodzice

		<i>apelach ekologicznych i przyrodniczych,</i>		
INTEGRACJA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI ORAZ ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY W RÓŻNYCH ASPEKTACH	<p>1. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym, współpraca z instytucjami wspierającymi działalność placówki.</p> <p>2 . Poprawa sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, materialnej, wychowawczej, edukacyjnej ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dni Otwarte Szkoły,</i> • <i>Jubileusz 75-lecia szkoły,</i> • <i>Szkolna Olimpiada Sportowa,</i> • <i>Organizacja zawodów sportowych na szczeblu gminy,</i> • <i>Spektakle dla najmłodszych mieszkańców gminy (przedszkola, żłobek),</i> • <i>udział w konkursach, turniejach, zawodach pozaszkolnych,</i> • <i>organizacja autorskich konkursów gminnych („Świeć gwiazdeczko”, Turniej w Speedcubingu, Turniej Szachowy)</i> • <i>imprezy, uroczystości szkolne,</i> • <i>współpraca i udział w imprezach organizowanych przez Bibliotekę Publiczną oraz Centrum Kultury w</i> 	<p><i>wg harmonogramu pracy szkoły,</i></p> <p><i>zgodnie z potrzebami w ciągu całego roku szkolnego</i></p>	<p><i>wszyscy nauczyciele, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny</i></p>

		<p><i>Głucholazach,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym, świetlicami środowiskowymi (Caritas, GŚS), Zespołem Interdyscyplinarnym, PPP</i> 		
<p>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA</p>	<p>1. <i>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.</i></p> <p>2. <i>Zachęcanie uczniów do korzystania z konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu poprzez aktywny wypoczynek.</i></p> <p>3. <i>Propagowanie zdrowego odżywiania się.</i></p> <p>4. <i>Zwiększenie poziomu wiedzy i świadomości dzieci, młodzieży i rodziców na temat zagrożeń wynikających z nadwagi i otyłości</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>profilaktyka jamy ustnej- fluoryzacja,</i> • <i>kultura spożywania posiłków („Zdrowe śniadanie”, „Dzień Marchewki”),</i> • <i>projekt „Jesienne smaki”- klasy 1-3,</i> • <i>zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne,</i> • <i>wyjścia, wycieczki szkolne,</i> • <i>wybrane elementy programu „Trzymaj formę”,</i> • <i>pogadanki w klasach i na zebraniach na temat zagrożeń wynikających z</i> 	<p><i>cały rok</i></p>	<p><i>pielęgniarka szkolna,</i></p> <p><i>wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, rodzice</i></p>

		<i>nadwagi i otyłości,</i>		
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ	<p>1. Uświadamianie uczniom zagrożeń i poszerzanie ich wiedzy na temat szkodliwości stosowania używek takich jak: papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne oraz środki odurzające.</p> <p>a. Wzmocnienie przekazu na temat szkodliwości zażywania substancji odurzających (narkotyki, dopalacze)</p> <p>b. Mobilizacja wychowawców klas 4-8 do udziału w szkoleniach na temat nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>2. Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z zasobów Internetu.</p> <p>3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych (bezpieczne, celowe wykorzystywanie TIK)</p> <p>4. Kształtowanie u uczniów praktycznych umiejętności umożliwiających samostanowienie i obronę własnych praw.</p> <p>5. Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania (postawa asertywności).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja wybranych tematów profilaktycznych na zajęciach wychowawczych i edukacyjnych poprzez prace plastycznych, pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami, pogadanki, rozmowy oraz ćwiczenia sytuacyjne na temat umiejętności odmawiania i podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych, • projekty edukacyjne, prezentacje multimedialne n/t szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu, zażywania środków odurzających, • rozmowy, pogadanki, projekcja filmów video, referaty, prelekcje, 	cały rok, zgodnie z planami pracy wychowawczej	wychowawcy , pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski wraz z opiekunem, rodzice

		<p>plakaty na temat uzależnień,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wewnątrzszkolny projekt edukacyjno-profilaktyczny „Mój wybór, mądry wybór”, • Realizacja programu profilaktycznego „Domowi Detektywi”, • Realizacja programu profilaktycznego „Fantastyczne możliwości”, • Dzień Bezpiecznego Internetu, • Godziny wychowawcze na temat racjonalnego korzystania z zasobów Internetu. 		
<p>KSZTAŁTOWANIE POSTAWY ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SWOJE ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>1. Poznanie zasad ruchu drogowego: - bezpieczna droga do i ze szkoły, - egzamin na kartę rowerową.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>3. Uświadamianie uczniów na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego podczas ferii i wakacji.</p> <p>4. Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się w</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z policjantem • analiza przepisów BHP, regulaminów sali gimnastycznej, pracowni komputerowej, poszczególnych sal lekcyjnych, regulaminu wycieczek, • przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń 	<p>wrzesień - czerwiec</p>	<p>dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka, nauczyciel techniki, pracownicy szkoły</p>

	<p>różnych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefony alarmowe, - pierwsza pomoc, - droga ewakuacyjna w szkole, - zasady postępowania w sytuacjach zagrażających życiu. <p>5. Realizacja programu profilaktycznego „Bezpieczny maluch”</p>	<p>rekreacyjnych, zasad używania środków pirotechnicznych, zabaw nad wodą, na lodowisku itp..</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy 		<p>Wychowawcy wraz z uczniami klas 3B i 3C</p>
<p>ELIMINOWANIE PRZEJAWÓW AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE</p>	<p>1. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</p> <p>2. Przeciwdziałanie i redukcja agresji (fizycznej, psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym.</p> <p>3. Uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.</p> <p>5. Pomoc rodzicom w poszukiwaniu sposobów radzenia sobie z agresją u dzieci.</p> <p>6. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury nauczycieli podczas przerw • organizowanie spotkań z pedagogiem oraz przedstawicielami policji na temat zjawiska agresji wśród uczniów, • pogadanki, rozmowy indywidualne, lekcje wychowawcze, zajęcia świetlicowe, pozalekcyjne, • konkurs profilaktyczny „STOP przemocy” • kontakt z przedstawicielami poradni psychologiczno – pedagogicznej, • indywidualne poradnictwo na terenie szkoły, 	<p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>nauczyciele pedagog, pracownicy szkoły, rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • proponowanie odpowiednich form pomocy • uwrażliwianie uczniów na dbałość o kulturę słowa raz poprawne wystawianie się 		
<p>WDRAŻANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE</p> <p>KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH</p>	<p>1. Integracja zespołu klasowego.</p> <p>2. Kształtowanie postaw życzliwości, tolerancji, wzajemnego szacunku oraz angażowanie się w akcje charytatywne (wolontariat).</p> <p>3. Dbanie o znajomość, przestrzeganie i szanowanie praw dziecka , człowieka i ucznia.</p> <p>4. Zasady savoir-vivre w szkole i na co dzień.</p> <p>5. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnymi: - kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, - radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, - komunikowania swoich potrzeb, - szukania pomocy .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział w imprezach, uroczystościach szkolnych i klasowych, • Światowy Dzień Orderu Uśmiechu- prawa dziecka, • wyjścia, wycieczki integrujące klasę, • gry, zabawy, warsztaty, zajęcia integracyjne, spektakle, filmy, dramy, zajęcia psychoedukacyjne, pogadanki itp. • konkursy, projekty, godziny wychowawcze 	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny
<p>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH</p>	<p>1. Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom ich indywidualnych predyspozycji do nauki, pomoc w odkryciu własnego stylu uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje na godzinach do dyspozycji wychowawcy, podczas zajęć WDŻR, • organizowanie pomocy 	cały rok w miarę potrzeb	wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy świetlicy

	<p>3. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy w szkole i w domu.</p> <p>4. Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej.</p> <p>5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>6. Kształtowanie właściwych postaw uczniów poprzez ukazywanie odpowiednich wzorców.</p> <p>7. Kształtowanie poprawnej komunikacji.</p>	<p>koleżeńskiej w klasach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspólne odrabianie lekcji w świetlicy, zajęcia dodatkowe, • wyjazdy, wyjścia, wycieczki, biwaki, ogniska, imprezy szkolne i pozaszkolne, • integrowanie uczniów w czasie zajęć wychowawczych (wykorzystanie programów profilaktycznych, zabaw, gier integracyjnych) • zajęcia z pedagogiem szkolnym, • indywidualne rozmowy, • angażowanie uczniów w różnorodne działania umożliwiające im odniesienie sukcesów, • udział dzieci w kołach zainteresowań 		<p>nauczyciele</p>
<p>ROZWIJANIE SAMORZĄDNOŚCI SZKOLNEJ</p>	<p>1. Budowanie samorządności w klasie i szkole.</p> <p>2. Pełnienie ról społecznych w klasie.</p> <p>3. Uświadamianie uczniom ich praw i obowiązków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wybory samorządu klasowego i szkolnego, • poznanie zasad współpracy z SU, • wdrażanie do obowiązków 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy, Samorząd Uczniowski, pracownicy szkoły</p>

	<p>4. Wspieranie samodzielnych inicjatyw uczniowskich.</p> <p>5. Współpraca SU z przedstawicielami Młodzieżowej Rady Miejskiej.</p>	<p>wynikających z pełnionej w klasie funkcji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewodniczącego, dyżurnego itp. • zapoznanie z dokumentami szkolnymi (PSO, WSO, Statut), • zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, Konwencją Praw Dziecka 		
<p>ROZWIJANIE ŚWIADOMEGO ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW SWOIMI PREDYSPOZYCJAMI I WŁASNĄ PRZYSZŁOŚCIĄ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój osobisty ucznia, rozwój zainteresowań. 2. Poznanie charakterystyki różnych zawodów. 3. Wzmacnianie samodzielności i chęci samodoskonalenia się. 4. Pobudzanie dociekliwości poznawczej ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o zawodach poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) realizację zagadnień zawartych w podstawie programowej; b) realizacja Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego; c) wycieczki tematyczne; d) spotkania z ciekawymi zawodami, e) zajęcia z wychowawcą 	Cały rok	<p>Szkolny doradca zawodowy, Wychowawcy klas, Pedagog, Nauczyciele uczący</p>
<p>PROPAGOWANIE IDEI WOLONTARIATU WŚRÓD DZIECI I MŁODZIEŻY</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie wśród dzieci i młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, 2. Aktywne włączanie się w działania Szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • udział zewnętrznych akcjach charytatywnych („Opatrunek na ratunek”, 	Cały rok Według terminarza	<p>Szkolne Koło Wolontariatu Cała społeczność</p>

	<p><i>Koła Wolontariatu</i></p> <p>3. <i>Rozwijanie empatii oraz uwrażliwienie na potrzeby innych.</i></p>	<p><i>„Szlachetna Paczka”, „Paczka Świąteczna”, zbiórka nakrętek itp.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• organizacja pomocy na terenie szkoły (pomoc koleżeńska, wyjście do ZOLu, pomoc starszym i chorym),</i> <i>• inicjowanie akcji związanych z działaniami na rzecz osób niepełnosprawnych („Dzień kolorowej skarpetki”, „Na niebiesko dla autyzmu”)</i> 		<p><i>szkolna</i></p>
--	--	---	--	-----------------------

